**HARMONOGRAM REALIZACJI PROJEKTU „ CZYSTA MAŁOPOLSKA”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DZIAŁANIA** | **CEL DZIAŁAŃ** | **FORMY I METODY REALIZACJI** |
| Wdrożenie projektu do realizacji. Opracowanie oraz przeprowadzenie cyklu lekcji we wszystkich klasach na temat segregacji oraz recyklingu odpadów komunalnych i przemysłowych.  | Wzbogacenie wiedzy uczniów dotyczącej sposobów segregacji śmieci, recyklingu odpadów. Wzbudzanie zainteresowania własnym regionem i krajem , budowania poczucia więzi z nimi i odpowiedzialności za ich stan. | Lekcje przeprowadzone na godzinach wychowawczych, zajęciach z biologii, przyrody oraz edukacji przyrodniczej w klasach młodszych.Metody: narzędzia myślowe Edwarda de Bono, linia alternatywy, śnieżna kula, drama, pogadanka. |
| Opracowanie przez uczniów klas gimnazjalnych ankiety dotyczącej wiedzy na temat selektywnej zbiórki odpadów. Przeprowadzenie badań ankietowych z losowo wybraną grupą osób. | Poznanie stanu wiedzy mieszkańców gminy dotyczącej segregacji odpadów, ich recyklingu oraz oceny gospodarki odpadami. | Zapoznanie rodziców z celami i założeniami projektu „Czysta Małopolska” na stronie internetowej szkoły oraz podczas zebrania klasowego. |
| Opracowanie wyników ankiety. | Doskonalenie umiejętności korzystania z technologii komputerowej przy opracowywaniu danych. | Praca w grupach podczas lekcji informatyki i matematyki pod kierunkiem nauczycieli tych przedmiotów. Integracja oraz korelacja wiedzy informatycznej oraz matematycznej. |
| Przygotowanie uczniów do realizacji projektu. Utworzenie grup ekspertów. Opracowanie planu działań, zasad i metod pracy. | Kształcenie umiejętności prezentacji własnego punktu widzenia i obrony swego stanowiska. Efektywne współdziałanie w zespole. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji na podstawie faktów i danych informacji. | Dobór uczestników projektu na zasadzie dobrowolności oraz posiadanej wiedzy i umiejętności. Pomoc nauczycieli – koordynatorów podczas pracy grup. |
| Przeprowadzenie badań i sporządzenie graficznych opracowań uzyskanych wyników. Gromadzenie informacji na temat warunków środowiska naturalnego gminy Bukowno. Ciekawostki przyrodnicze. Współpraca z Inspektoratem ds. Ochrony Środowiska Urzędu Miasta i Gminy Bukowno | Zebranie informacji wg instrukcji. Poznanie aktualnych warunków środowiska naturalnego najbliższej okolicy:* lokalizacja gminy
* warunki klimatyczne
* ukształtowanie terenu
* przemysł
* źródła zanieczyszczeń
* ciekawostki przyrodnicze
 | Uczniowie pracują w dwóch grupach. Zbierają i przetwarzają dane dotyczące gminy Bukowno. Współpracują z organami władzy samorządowej w celu uzyskania aktualnych informacji na temat segregacji śmieci. |
| Ocena obecnego stanu zagospodarowania odpadów komunalnych w naszej gminie. Sporządzanie raportu o stanie środowiska gminy i gospodarki odpadami komunalnymi. Dokumentacja pracy w formie zdjęć, filmów, map. | Poznanie oraz ocena obecnego stanu gospodarki odpadami komunalnymi. Wskazanie pozytywnych i negatywnych stron gospodarowania odpadami w gminie Bukowno.Doskonalenie umiejętności komunikacji oraz umiejętności formułowania problemów. | Opracowanie zebranych materiałów na lekcji geografii, biologii, informatyki, WOS, zajęciach dodatkowych przy wykorzystaniu technologii komputerowej.  |
| Szkolny konkurs zbiórki surowców wtórnych. | Aktywizowanie rodziców, uczniów oraz pracowników szkoły do segregacji śmieci oraz recyklingu(pośrednio).Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego swojej okolicy. | Zbiórka surowców wtórnych na terenie szkoły. Rywalizacja klas w zbiórce makulatury, zużytych baterii. |
| Konkurs na najciekawszy plakat o tematyce ekologicznej. | Poszerzanie świadomości ekologicznej wśród społeczności uczniowskiej oraz lokalnej . | Plakaty wykonane przez uczniów szkoły dowolną techniką pod kierunkiem nauczyciela plastyki.  |
| Zaprezentowanie inscenizacji o tematyce ekologicznej w wykonaniu uczniów klas I – III  | Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci, młodzieży oraz pracowników szkoły. Propagowanie wiedzy ekologicznej poprzez inne środki przekazu – inscenizację. | Inscenizacja przygotowana przez dzieci młodsze pod kierunkiem nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej skierowana do przedszkolaków, dzieci i młodzieży naszej szkoły oraz rodziców.  |
| Przygotowanie i przeprowadzenie konkursu dla uczniów naszej szkoły dotyczącego segregacji śmieci, recyklingu odpadów komunalnych oraz przemysłowych. | Wzbogacenie wiadomości i umiejętności dotyczących gospodarowania odpadami. Wykazywanie poczucia odpowiedzialności za swoje działania wobec przyrody. Prezentowanie postawy poszukiwania jako sposobu zdobywania i utrwalania wiedzy. | Uczestnikami konkursu są chętni uczniowie gimnazjum. Konkurs ma formę testu, czas trwania – 60 minut. Zakres materiału obejmuje zagadnienia realizowane podczas lekcji biologii, geografii, WOS oraz zajęć dodatkowych. Materiały dydaktyczne są dostępne w bibliotece szkolnej oraz miejskiej. |
| Obchody Dnia Ziemi. Apel z tej okazji. Przygotowanie i wystawienie spektaklu o tematyce ekologicznej – klasy IV – VI. Pokaz mody ekologicznej. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. | Propagowanie wiedzy ekologicznej poprzez metody aktywizujące. Rozwijanie kreatywności uczniów oraz ich zaangażowania w realizację projektu. | Inscenizację przygotowują zainteresowani uczniowie pod opieką nauczyciela polonisty oraz plastyki. Zaprezentowana będzie podczas obchodów Dnia Ziemi w naszej szkole. |
| Przedstawienie rodzicom uzyskanych informacji o stanie środowiska naturalnego oraz gospodarowaniu odpadami w naszej gminie. | Poszerzanie wiedzy rodziców na temat segregacji i recyklingu odpadów komunalnych. Zapoznanie ze stanem środowiska naturalnego Bukowna. | Pogadanka oraz prezentacja multimedialna przygotowana przez młodzież gimnazjum. Spotkanie z rodzicami i zaprezentowanie wyników działań w ramach realizowanego projektu odbędzie się podczas zebrania klasowego. |
| Ewaluacja projektu – przygotowanie i przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej dla rodziców. | Określenie stopnia zmian, jakie zaszły w postawach oraz świadomości ekologicznej rodziców. | Ankietę opracuje grupa uczniów pod kierunkiem nauczycieli – koordynatorów projektu. |